

Õppetegevuse tagasiside tulemuste arvestamine teaduskondades ja kolledžites 2014/2015

Üldist:

Vastavalt TTÜ õppetegevuse tagasiside küsimise ja arvestamise korrale, kinnitatud rektori käskkirjaga nr 294, 17.11.2015, analüüsivad teaduskonnad/kolledžid tagasisideuuringute ja -küsitluste tulemusi ning koostavad analüüsi tulemuste põhjal tagasiside aruande ja tegevuskava. Õppeosakond koostab teaduskondade ja õppeasutuste tagasiside aruannete põhjal kokkuvõtte, mis avalikustatakse veebilehel www.ttu.ee/uuringud. Õppetegevuse tagasisideküsitlustest ja -analüüsist ning läbiviidud sise- ja välishindamiste tulemustest järelduste ja parandusettepanekute tegemine õppeprotsessi kvaliteedi tõstmiseks kuulub ühe tegevusena ka õppekavakomisjonide tööülesannete hulka.

2014/2015 õppeaasta tagasiside aruande koos tegevuskava või kavandatavate parendustegevuste loeteluga esitasid kõik teaduskonnad ja kolledžid.

Tagasiside aruanded ja tegevuskavad olid koostatud valdavalt etteantud struktuuri järgides sisaldades üldisi hinnanguid erinevate tagasisideuuringute tulemustele ja ülevaadet elluviidud ja planeeritavatest parendustegevustest. Detailseid hinnanguid ja parendustegevusi õppekavade lõikes kajastati rohkem kui pooltes aruannetes.

Tagasiside aruande ja tegevuskava koostamisel tugineti nii õppetegevuse tagasisideuuringute tulemustele, õppekavakomisjonide materjalidele kui ka piloodina - ÕIS-is õppekavade eneseanalüüsi töökohal kuvatavatele õppekavade tulemus- ja tagasisidenäitajatele.

Kokkuvõtlikult:

Tagasiside tulemuste arvessevõtmine kuulub loomuliku osana õppearendusprotsesside juurde kõikides teaduskondades ja kolledžites. Tagasisideuuringute ja -küsitluste tulemusi analüüsitakse, arutatakse läbi struktuuriüksuste koosolekutel, õppekavakomisjonides ja personaalselt, kavandatakse ja viiakse ellu parendustegevusi. Teravamalt hoitakse „pilg peal“ üliõpilaste ÕIS-põhistel tagasisideküsitlustel ja aasta-aastalt üha enam ka hariduse kvaliteedi töögruppide uuringutulemustel. Põhjalikumalt analüüsitakse ÕIS tagasisideküsitluse keskhindeid ja üliõpilaste kommentaare kevad- ja sügissemestri lõikes. Oluliselt vähem kasutamist leiavad lõpetajate, vilistlaste, tööandjate jm. tagasisideuuringute tulemused. Pea kõikides aruannetes on negatiivsena välja toodud uuringutulemuste ebapiisav representatiivsus ja seda eelkõige üliõpilaste ÕIS-põhise tagasisideküsitluse osas. Ootused 2015 sügisest rakendunud üliõpilaste osaliselt kohustuslikule ÕIS-tagasisideküsitlusele on kõrged.

Millised on teaduskondade ja kolledžite hinnangud tagasisidele ja kuidas erinevate huvigruppide arvamus konkreetse üksuse õppetegevuse kvaliteedi parandamisel arvesse on võetud, saab lähemalt lugeda üksuste aruannetest. Alljärgnevasse tabelisse on koondatud parendustegevused, mida erinevates aruannetes enim nimetati.

Tabel 4. Parendustegevused aruannete ja tegevuskavade põhjal:

Elluviidud parendustegevused 2014/2015	Teaduskonnad ja kolledžid
Õppekavade muutmine ja arendamine	kõik teaduskonnad ja kolledžid
Õppeainete ülesehituse, õppemethodika, õppematerjalide, auditoorse ja iseseisva töö mahu jm aspektide muutmine	kõik teaduskonnad ja kolledžid

Õppekavade ja –ainete õpiväljundite ja hindamiskriteeriumide muutmine ja täpsustamine	Sotsiaalteaduskond, Tartu Kolledž
Õppejõudude täiendkoolitamine, õppemetoodiline nõustamine, välisõppejõudude kaasamine	Mehaanikateaduskond, keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond, Tallinna Kolledž, Tartu Kolledž
Õppejõududega personaalsed läbirääkimised ja kokkulepped parendustegevusteks. Õppejõu asendamine	Infotehnoloogiategaduskond, keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond, majandusteaduskond, Virumaa Kolledž, Tartu Kolledž, EMERA
Üliõpilaste täiendav nõustamine, mentorlus esmakursuslastele	Keemia- ja materjalitehnoloogia teadusk., majandusteaduskond, Kuressaare Kolledž
Praktikakorralduse parandamine, praktikaprotsessi monitoorimine, praktika info sisukuse ja kättesaadavuse parandamine	Majandusteaduskond, sotsiaalteaduskond, Kuressaare Kolledž
Lõputööde, uurimistöode tahtaegade ja teemade info kättesaadavuse parandamine	Keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond, majandusteaduskond
Tunniplaani korrigeerimine, õppijale, sh. töötavale õppijale sobivamaks muutmine	Majandusteaduskond, sotsiaalteaduskond, EMERA
Täiendavate tagasisideküsitluste läbiviimine, operatiivse tagasiside andmise võimaldamine üliõpilastele	Infotehnoloogia teaduskond (vt. Muddy card)

Kavandatavad parendustegevused 2015/2016

Teaduskonnad ja kolledžid

Õppematerjalide muutmine, e-õppematerjalidele ühtse deponooriumi loomine ja/või õppematerjalide kättesaadavuse kohta infovahetuse parandamine	mehaanikateaduskond, sotsiaalteaduskond, Virumaa Kolledž
Õppejõudude enesetäiendamine ja täiendkoolitus	Virumaa Kolledž, Tallinna Kolledž
Matemaatika, füüsika, keemia, informaatika, majandus- ja sotsiaalteaduste aluste õppeainete suurema seostatuse tagamine tehnoloogiavaldkonna õppekavades	ehitusteaduskond, keemia- ja materjalitehnoloogia teaduskond
Õppekavade eneseanalüüsi läbiviimine, ÕIS ja HKT tagasiside tulemuste süvendatud analüüsimine, õppekavagrupi hindamisraportist tulenevad muudatused	majandusteaduskond, infotehnoloogia teaduskond, matemaatika-loodusteaduskond, Tartu Kolledž, EMERA
Uute, konsolideeritud õppekavade arendamise käivitamine	Valdavalt kõik teaduskonnad ja kolledžid
Parendustegevuste monitoorimine ja tulemuste ülevaatamine; tagasiside olulisust suurendavad tegevused sh. eelmise perioodi tagasiside tulemustest ja tehtud parendustest ülevaate andmine	ehitusteaduskond, energeetikateaduskond, Virumaa Kolledž
Täiendava õppekavade põhise tööandjate uuringu läbiviimine	Infotehnoloogia teaduskond

Koostas:

Marika Olander

Õppeosakonna arendus- ja kvaliteeditalitus